

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский государственный авиационный технический университет»
Уфимский авиационный техникум



Проректор по учебной работе

А.Н. Елизарьев

2021г.

Рабочая программа учебного предмета

ОУП.06 Информатика

Наименование специальности

**11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники
(по отраслям)**

Квалификация выпускника

Техник

Базовая подготовка

Форма обучения: очная

Уфа, 2021

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 № 541.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «УГАТУ» Уфимский авиационный техникум

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 14 |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | 19 |
| 6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) | 22 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информатика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ООП) в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям).

1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Предмет входит в общеобразовательный цикл технического профиля ППССЗ по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям).

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания
- (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 156 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | Объем часов |
|--|------------------|------------------|
| | <i>1 семестр</i> | <i>2 семестр</i> |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>62</i> | <i>94</i> |
| Объем образовательной программы | <i>62</i> | <i>94</i> |
| в том числе: | | |
| лекции | <i>38</i> | <i>56</i> |
| лабораторные занятия | <i>24</i> | <i>38</i> |
| практические занятия | - | - |
| курсовая работа (проект) | - | - |
| самостоятельная работа обучающегося (всего) | | |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i> | - | <i>экзамен</i> |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Информатика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов |
|--|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Информационная деятельность человека. | | 6 |
| Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества. | Содержание учебного материала 1 Роль информационной деятельности в современном обществе 2 Этапы развития технических средств и информационных ресурсов | 4 |
| Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека. | Содержание учебного материала 1 Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. | 2 |
| Раздел 2. Информация и информационные процессы. | | 56 |
| Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации. | Содержание учебного материала 1 Подходы к понятию информации и измерению информации. Процесс передачи информации. 2 Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Единицы измерения количества информации. 3 Виды систем счисления. Системы счисления, используемые в компьютере. Представление информации в двоичной системе счисления. | 6 |
| | Лабораторные занятия 1 Представление информации в различных системах счисления 2 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. | 4 |
| Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров. | Содержание учебного материала 1 Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера 2 Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов носителей информации. Архив информации | 4 |
| Тема 2.3. | Содержание учебного материала 1 Алгоритм. Исполнитель. Свойства алгоритма. Способы записи. Блок-схемы 2 Базовые алгоритмические структуры: линейные, разветвленные, циклические | 22 |

| | | | |
|---|--|--|-----------|
| Алгоритмизация и программирование на языке Pascal. | 3 | Общие сведения о языке Pascal. Структура программы на Pascal. Элементы языка. Типы данных | 20 |
| | 4 | Операции, математические функции, выражения. Ввод-вывод данных | |
| | 5 | Команды условного перехода. Команда множественного выбора (CASE OF) | |
| | 6 | Циклы на языке Pascal. Цикл со счетчиком | |
| | 7 | Циклы с предусловием, с постусловием | |
| | 8 | Одномерные массивы данных. Заполнение и вывод | |
| | 9 | Обработка одномерных массивов данных | |
| | 10 | Двумерные массивы. Заполнение и вывод | |
| | 11 | Обработка двумерных массивов данных | |
| | Лабораторные занятия | | |
| | 1 | Изучение меню среды программирования PascalABC. Основы работы в среде PascalABC. Ввод линейных программ | |
| 2 | Ввод и редактирование линейных программ | | |
| 3 | Программы ветвления | | |
| 4 | Оператор множественного выбора | | |
| 5 | Ввод и редактирование программ, содержащих циклы со счетчиком | | |
| 6 | Ввод и редактирование программ, содержащих циклы с предусловием и с постусловием | | |
| 7 | Проверка знаний по теме «Циклы» | | |
| 8 | Одномерные массивы | | |
| 9 | Обработка одномерных массивов | | |
| 10 | Двумерные массивы | | |
| Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий. | | | 18 |
| Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Защита информации. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров и устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. | 2 |
| Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация | Лабораторные занятия | | 2 |
| | 1 | Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. | 2 |
| | Содержание учебного материала | | 6 |
| | 1 | Объединения компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. | 6 |

| | | | |
|--|--|--|-----------|
| работы пользователей в локальных компьютерных сетях. | 2 3 | Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. | |
| Тема 3.3. Защита информации, антивирусная защита. | Содержание учебного материала 1 Защита информации, антивирусная защита. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. | | 2 |
| Тема 3.4. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер | 1 | Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер | 2 |
| | Лабораторные работы | | 4 |
| | 1 | Браузер. Работа с Интернет – ресурсами. | |
| | 2 | Интернет. Сохранение загруженных web –страниц | |
| Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов. | | | 54 |
| Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. | Содержание учебного материала 1 Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. 2 Текстовый процессор MSWord: основные элементы, редактирование и форматирование текстовых документов. 3 Создание текстового документа с использованием таблиц. 4 Графика в текстовом редакторе MSWord. Вставка объектов. 5 Возможности динамических (электронных) таблиц. 6 Табличный процессор MSExcel. Функциональные возможности электронных таблиц. 7 Математическая обработка числовых данных в MSExcel. 8 Использование формул и условий в MSExcel. 9 Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. 10 Система управления базами данных MS Access. Работа с таблицами в MS Access. Запросы и отчеты. 11 Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. 12 Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. | | 26 |

| | | | |
|---|--------------------------------------|---|-----------|
| | 13 | Подготовка презентаций: общие положения, способы создания. | 28 |
| | Лабораторные занятия | | |
| | 1 | Создание и оформление текстовых документов в редакторе MS Word | |
| | 2 | Оформление текстовых документов, содержащих таблицы в редакторе MS Word. | |
| | 3 | Работа со встроенным редактором графических объектов в приложении MS Word. | |
| | 4 | Создание комплексных документов в текстовом редакторе. | |
| | 5 | Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. | |
| | 6 | Относительная и абсолютная адресации в MS Excel. | |
| | 7 | Оформление итогов и создание сводных таблиц | |
| | 8 | Экономические расчеты в MS Excel. | |
| | 9 | Деловая графика | |
| | 10 | Создание таблиц базы данных в СУБД MS Access. | |
| | 11 | Создание пользовательских форм для ввода данных. | |
| | 12 | Работа с данными с использованием запросов. | |
| | 13 | Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций | |
| | 14 | Комплексное использование возможностей MS Office для создания документов | |
| Раздел 5. Телекоммуникационные технологии. | | | 22 |
| Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. | Содержание учебного материала | | 6 |
| | 1 | Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска | |
| | 2 | Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. | |
| | 3 | Методы создания и сопровождения сайта. | 6 |
| | Лабораторные занятия | | |
| | 1 | Работа с поисковыми системами | |
| | 2 | Структура HTML – документа | |
| | 3 | Каскадные стили CSS | 4 |
| Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в локальных компьютерных сетях. | |

| | | | |
|---|--------------------------------------|--|------------|
| <p>организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.</p> <p>Тема 5.3.</p> <p>Управление процессами.</p> <p>Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.</p> <p>Максимальная учебная нагрузка</p> | 2 | Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. | 6 |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | АСУ различного назначения, примеры их использования. | |
| | 2 | Примеры оборудования с программным управлением. | |
| | 3 | Демонстрация использования различных видов АСУ на практике. | |
| Максимальная учебная нагрузка | | | 156 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет информатики, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

Комплект учебной мебели.

Технические средства обучения:

- Автоматизированные рабочие места на 15 обучающихся;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя;
- Сервер;
- Стационарный проектор;
- Переносной экран для проектора;
- Маркерная доска.

ПО:

- Семейство продуктов компании Microsoft: MS Windows, MS Server, MS Office, MS Visio, MS Project Договор №ЭД-502-0304-18 от 10.07.2018 г.,
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Договор №391/0304-18 от 26.06.2018 г.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательство: Академия, 2016.
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательство: Академия, 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Формы и методы контроля результатов обучения</i> |
|--|--|---|
| <p>Освоение содержания учебного предмета «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <p><i>личностных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; – осознание своего места в информационном обществе; – готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в | <ul style="list-style-type: none"> – «отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, или в ней имеются несущественные ошибки; на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу, умеет применить знания в новой ситуации; – «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки; ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач; учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом. | <p>Основные методы контроля знаний: текущий, периодический и итоговый контроль.</p> <p>Текущий контроль проводится в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устного опроса; – письменного опроса (самостоятельной и контрольной работы); – проверки выполнения письменных домашних работ; – тестирования по темам. <p>Проверка может быть индивидуальной, фронтальной и комбинированной.</p> <p>Периодический контроль в форме: письменной работы по каждому разделу предмета.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; – умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; <p><i>метапредметных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; – использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, | <ul style="list-style-type: none"> – «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; обучающийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул. – «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания); обучающийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи. | |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>применение основных методов познания</p> <ul style="list-style-type: none"> – (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; – умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; – умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | | |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; <p><i>предметных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; – владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; – использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; – владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; – владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; – сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; – сформированность представлений о компьютерно-математических моделях | | |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; – сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; – понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; – применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. | | |
| <p><i>Форма промежуточной аттестации</i></p> | | <p><i>1 семестр - не предусмотрена, 2 семестр – экзамен</i></p> |

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2 семестр обучения. Форма контроля – «Экзамен»

Вопросы для подготовки к экзамену
по дисциплине «Информатика»

1. Архитектура компьютеров.
2. Основные характеристики компьютеров.
3. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.
4. Виды программного обеспечения компьютеров.
5. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).
6. Объединение компьютеров в локальную сеть.
7. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.
8. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.
9. Сервер. Понятие о системном администрировании.
10. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети.
11. Администрирование локальной компьютерной сети.
12. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.
13. Защита информации, антивирусная защита.
14. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.
15. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.
16. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.
17. Возможности динамических (электронных) таблиц.
18. Математическая обработка числовых данных.
19. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.
20. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др.
21. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.
22. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.
23. Комплексное использование возможностей MS Word для создания документов. Комплексное использование возможностей MS Office для создания документов.

24. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.
25. Использование презентационного оборудования.
26. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.
27. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
28. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.
29. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.
30. Методы создания и сопровождения сайта.
31. Средства создания и сопровождения сайта.
32. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония.
33. Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет.
34. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.
35. Алгоритм. Исполнитель. Свойства алгоритма. Способы записи. Блок-схемы.
36. Базовые алгоритмические структуры: линейные, разветвленные, циклические.
37. Общие сведения о языке Pascal. Структура программы на Pascal. Элементы языка. Типы данных.
38. Операции, математические функции, выражения. Ввод-вывод данных.
39. Команды условного перехода. Команда множественного выбора (CASE OF).
40. Циклы на языке Pascal. Цикл со счетчиком

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Критерии оценки:

- 90 ÷ 100% (5 баллов) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задания: дал правильные ответы на все вопросы;
- 80 ÷ 89% (4 балла) присваивается обучающемуся, если он допустил несущественные ошибки при ответе на теоретический вопросы;
- 70 ÷ 79 % (3 балла) присваивается обучающемуся, если он допустил существенные ошибки при ответе на теоретические вопросы;

менее 70% (2 балла) присваивается обучающемуся, если он не смог выполнить ни одного задания.

- «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задание, предусмотренной программой, усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявившему творческие способности в понимании изложении и применении учебно-программного материала;
- «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе, способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;
- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности (направлению), справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой.

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.